

http://www.arz.unn.ru/sveden/files/RP_B2.P.1_49.03.01_Prakt_po_poluch_prof_MFK_ZFO.pdf

10. Программа и фонд оценочных средств производственной практики (педагогической практики), Арзамасский филиал ННГУ, 2017.

http://www.arz.unn.ru/sveden/files/RP_B2.P.2_49.03.01_Pedagog_prakt_MFK_ZFO.pdf

11. Программа и фонд оценочных средств производственной практики (преддипломной практики), Арзамасский филиал ННГУ, 2017.

http://www.arz.unn.ru/sveden/files/RP_B2.P.3_49.03.01_Preddip_prakt_MFK_ZFO.pdf

12. Профессионально-ориентированная практика. Выпуск X: учебно-методическое пособие / сост. С.В.Михайлова. Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2017. 56 с.

УДК 796.011.3

Т.В. Михайлова, к.п.н., профессор,

К.Н.Епифанов, к.п.н., доцент

*Российский государственный университет физической культуры, спорта,
молодежи и туризма (ГЦОЛИФК),
Москва, Россия*

ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ПОДГОТОВКИ ТРЕНЕРОВ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ИНСТИТУТОВ СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

***Аннотация.** На основе многолетних исследований, проводимых в институтах спорта Российской Федерации, обоснованы основополагающие принципы подготовки тренеров. Выработаны новые подходы к управлению социальными процессами спортивной деятельности будущих тренеров обучающихся в условиях интегральной образовательной системы институтов спорта Российской Федерации. Определены системообразующие факторы успешной подготовки тренеров, которая основана на системе целей становления личности в педагогической деятельности.*

***Ключевые слова:** институт спорта, тренер, интегральная образовательная система, принципы подготовки, профессиональная деятельность.*

T.V. Mikhaylova, PhD, professor

K.N. Yepifanov, PhD, Associate professor

*Russian state university of physical culture, sport, youth and tourism (GTsOLIFK),
Moscow, Russia*

THE FUNDAMENTAL PEDAGOGICAL PRINCIPLES OF TRAINING OF TRAINERS IN THE CONDITIONS OF THE INTEGRATED EDUCATIONAL SYSTEM OF INSTITUTES OF SPORT OF THE RUSSIAN FEDERATION

***Abstract.** On the basis of the long-term researches conducted at institutes of sport of the Russian Federation the fundamental principles of training of trainers are proved. New approaches to management of social processes of sports activity of future trainers of students in the conditions of the integrated educational system of institutes of sport of the Russian Federation are developed. Backbone factors of successful training of trainers which is based on the system of the purposes of formation of the personality in pedagogical activity are defined.*

***Keywords:** institute of sport, trainer, integrated educational system, principles of preparation, professional activity.*

Введение. Эффективность педагогического процесса в сфере физической культуры и спорта во многом определяется качеством труда специалиста в этой области, что объясняет постоянное внимание общества к проблемам подготовки и совершенствования кадров спортивных педагогов в системе физкультурного образования [3, 6, 13, 14]. Вследствие этого изучение профессиональной пригодности индивида к профессионально-трудовой деятельности в сфере физической культуры и спорта, определение оптимальных способов включения в педагогическую деятельность, установление реальных основ индивидуальных социально-психологических различий и их учет для возможно лучшей организации подготовки кадров являются непреходящими [5, 7, 8]. Роль вуза в этом процессе состоит в создании условий для развития определенных компетенций, применение которых на практике будет способствовать эффективному формированию тренера как профессионала [1, 4, 10, 11].

Конкурентоспособность как качественная характеристика состояния будущего тренера превращается в стратегические ценности, которые, наряду с ориентацией на собственные силы, предприимчивостью, креативностью, способствуют преодолению индивидуального психологического барьера перехода от высококвалифицированного спортсмена к функции тренера, возникающей в связи с этим неопределенности в жизненной перспективе, выстраиванию новых и реальных планов профессиональной карьеры [2, 9, 12].

Существовавшая до сих пор жесткая система централизованного управления показала свою недостаточную способность решать в полной мере современные проблемы организации жизнедеятельности и системы социальной защиты спортсменов высокого класса, не создав надежной системы реализации мотивов участия всех субъектов тренировочного процесса.

Цель исследования – обосновать основополагающие педагогические принципы подготовки тренеров в условиях интегральной образовательной системы институтов спорта Российской Федерации.

Основополагающим принципом деятельности идеологии управления институтом спорта должно стать положение, что спортивную деятельность следует рассматривать как профессионально-трудовую и функционирование в ней следует подчинить регламентации в соответствии с трудовым законодательством РФ. В этом плане система контрактов с тренерами должна предполагать рассмотрение их как свободных предпринимателей с предоставлением ссуды для достижения прогнозируемого и гарантированного тренером результата, а сама контрактная система должна строиться на обеспечении принципов взаимной ответственности государства и другой стороны.

Контракт со спортсменами должен предусматривать получение не только клубом, за который он выступал, но и государством определенной доли от заключенных контрактов при переходе в разряд профессионалов. Вопросы получения государством доли доходов от иных сделок профессиональных спортсменов (например, в отношении доходов от рекламы), на наш взгляд, представляется дискуссионным.

Необходимость выработки новых подходов к управлению социальными процессами спортивной деятельности обусловливается следующими обстоятельствами:

- отсутствием механизмов выработки и принятия управленческих решений по социальным проблемам спортивной деятельности в условиях рыночных отношений;
- резким ростом затрат на социальную защиту спортсменов, тренеров и развитие соответствующей инфраструктуры;
- недостаточной эффективностью сложившейся системы стимулирования труда тренеров и спортсменов, отсутствием объективной взаимосвязи между количеством и качеством труда, уровнем доходов субъектов спортивной деятельности;
- новыми квалификационными требованиями к кадрам;

- отсутствием знаний, навыков по управлению социальным развитием в условиях рыночных отношений;
- отсутствием эффективной системы должной социальной защищенности спортсменов и тренеров;
- ростом социальной напряженности, что имеет следствием неуверенность в завтрашнем дне;
- ростом количества межличностных и межгрупповых конфликтов;
- ухудшением дисциплины труда, падением доверия к государственным и политическим структурам власти;
- снижением социальной активности субъектов спортивной деятельности.

Ведущими социально-психологическими качествами, определяющими педагогическую перспективность и даже пригодность студента можно считать следующие: направленность личности; волевые качества; особенности характера и темперамента. Не менее важны и базисные свойства нервной системы, поскольку они во многом определяют психологические аспекты становления личности педагога.

Такого рода изменения развиваются в полном соответствии со становлением закономерностей функционирования и развития физической культуры в современный период:

- абсолютная необходимость формирования физической культуры каждым человеком для оптимального его развития, начиная с раннего возраста и до 20-25 лет;
- с дальнейшим ее поддержанием на протяжении всей жизни;
- взаимообусловленность развития физической, трактуемой как «телесная», и духовной культуры человека при определяющей роли последней;
- увеличивающаяся тенденция взаимозависимости, взаимной поддержки, взаимопроникновения физической культуры на уровне ее структурных компонентов и форм, взаимодействия с другими видами культуры, в рамках культуры в целом - с компонентами социальной системы и далее с межнациональными системами.

Многоаспектный характер профессиональной деятельности тренера предусматривает соответствующую систему принципов, их конкретность, учет всесторонних связей и развития, в которых отражаются наиболее общие нормы, обусловленные общественными потребностями. Принципы как исходная руководящая идея, основное правило поведения, деятельности проявляются в многообразии культуротворческих и созидających усилий носителей педагогической культуры, в концентрированном выражении динамики развития субъектов педагогического процесса, характера их творческого взаимодействия. Содержание, уровни, целостность личности, воспитание позволяет определить общие социальные, образовательные и профессиональные, а также индивидуальные принципы подготовки тренеров в институтах спорта.

Принцип гуманизации педагогического образования предполагает уважительное отношение к личности студента как проявлению единства социально-нравственного, общекультурного и профессионального развития. Профессиональное развитие личности и педагогическая поддержка составляют основу гуманистического подхода, в результате которого все субъекты педагогического процесса находятся в дружеских, демократических отношениях. Принцип гуманизации заключен в поддержании естественного хода и направления профессионального развития тренера: уважение к субъекту, самостоятельной деятельности. В своей деятельности личность взаимодействует с внешним и внутренним миром. Взаимодействие с внешним миром предполагает умение видеть личностью не только себя, но и другого человека. Основной целью педагога является оказание помощи в усилении тенденции человека к самоактуализации, создании условий для личностного переживания субъективного опыта и свободы реализации личностных интересов.

Следует отметить, что при построении системы подготовки, в центре которой будет находиться личность, содержание учебных дисциплин должно быть соответствующим образом трансформировано с чисто биологизаторского подхода на личностный. Так, эксперты отмечают, что в центр внимания должна быть поставлена не биологическая организация, а личность, ибо человека нельзя рассматривать с чисто биологизаторской точки зрения.

По нашему мнению, начинать необходимо именно с указанного аспекта, так как именно содержание обучения должно стать первоочередной и основной мерой по реализации тенденции гуманизации образования, что, в свою очередь, предполагает введение данной составляющей во все элементы и на всех этапах подготовки специалистов.

В сложившихся условиях теоретико-методологической основой изучения социально-педагогических предпосылок эффективности тренера должен стать деятельностный подход. Именно такой подход, на наш взгляд, позволяет раскрыть особенности личности тренера не только как субъекта спортивной деятельности, но и рассматривать в целостном развитии ее различных особенностей (коммуникативных, эмоционально-волевых, познавательных и т.д.) и свойств, взятых во взаимосвязи и взаимообусловленности с важнейшими объективными характеристиками жизнедеятельности вообще. Личность в контексте данного подхода рассматривается как целостное образование, отражающее социальную сущность конкретного индивида - сознательного субъекта профессиональной деятельности и возникающих в институте спорта межличностных отношений. Причем следует подчеркнуть, что необходимо выделять две взаимосвязанные и взаимообусловленные подструктуры личности: свойства индивида (темперамент и индивидуальные качественные особенности психических процессов) и свойства индивидуальности (мотивы, отношения, характер и особенности). Связи этих подструктур определяют, как социально-типичное, так и индивидуально-неповторимое в личности.

В профессиональном становлении личности будущего специалиста в сфере физической культуры и спорта важнейшая роль принадлежит формированию *профессиональной ориентации*, как условию эффективности овладения профессиональной компетентностью.

Основополагающими методологическими принципами подготовки студентов института спорта при овладении тренерской деятельностью являются принципы: иерархичности тренерских способностей; единства профориентации; пролонгированности; ориентации на ведущие качества; должного информационного обеспечения системы «тренер-спортсмен»; опоры на социально-психологические качества личности.

Принцип иерархичности тренерских способностей. Несмотря на специфичность требований к способностям, предъявляемых разным видам деятельности, они все же имеют немало общего. В целом иерархию способностей можно рассматривать как некую пирамиду, в основании которой находятся педагогические способности вообще, а вершиной являются индивидуальные способности:

- способности к освоению определенного стиля деятельности;
- способности к освоению тренерской деятельности «вообще»;
- специфические способности для тренерской деятельности;
- способности к конкретному виду деятельности;
- способности к достижению высокого педагогического мастерства.

Принцип единства профориентации. Продуктивность такого подхода определяется созданием предпосылок для реализации принципа диалектического единства профориентации и дальнейшей тренерской деятельности. Ведь в этом случае

создается возможность для оценки способностей «снизу вверх» и определение педагогической пригодности проводится параллельно с процессом профориентации.

Принцип пролонгированности. Вряд ли целесообразно рассматривать профессиональную ориентацию, как одномоментный акт. Скорее это процесс, пролонгированный во времени. И если исходить из принципа единства подбора и профориентации, то длительность такового по сути дела равна продолжительности всей тренерской карьеры индивида.

Принцип ориентации на ведущие качества. Анализ и обобщение опыта подготовки тренеров позволяет утверждать, что высокого уровня мастерства достигают, прежде всего те студенты, которые уже на ранних этапах обучения в вузе предрасположены к проявлению и развитию способностей, характерных для тренерской деятельности.

Принцип должного информационного обеспечения системы тренер-спортсмен. Педагогическая одаренность - это предрасположенность и принципиальная возможность к успешной профессиональной деятельности. Для перевода этой возможности в действительность необходимы трудолюбие и интерес, а также определенные социальные условия. Прежде всего - обеспечение целенаправленного единства усилий тренера и спортсмена.

Принцип опоры на социально-психологические качества личности. В целом структура педагогической «профпригодности» индивида предполагает следующие стороны развития нервно-физиологических процессов; психологических процессов; личностной направленности и социально обусловленных отношений.

Существенную роль в реализации мотивационной функции играет создание морально-психологического климата в коллективе занимающихся. Это позволяет осуществлять стимуляцию деятельности студентов через: создание на каждом занятии климата взаимного доверия и поддержки; предоставление каждому интересной работы, побуждающей развивать знания, умения, опыт творческой деятельности; установление не только целей, но и критериев их достижения; самооценку результатов деятельности; создание условий для раскрытия потенциальных способностей личности; поощрение за выполненную работу путем объективного оценивания вклада каждого в результаты работы группы; показ примеров поведения, которые побуждали бы к активной и творческой деятельности во внутренировочное время.

Целостность процесса профессиональной ориентации студентов институтов спорта Российской Федерации на овладение тренерской деятельностью предполагает дискретное изучение особенностей и закономерностей, характерных для каждого из этапов, периодов и уровня мастерства индивида.

Принцип системности и целостности общепедагогической подготовки, личностно ориентированный и деятельностный подходы различным образом решают проблемы развития личности человека, но в совокупности и взаимозависимости, взаимообусловленности они могут представлять собой развитие личности тренера как единое целое, поскольку они отражают всеобщую связь явлений и процессов, в соотношении частей целого, общего, особенного и единичного.

Данный принцип предполагает обеспечение такой деятельности, при которой осуществляется синтез всех процессов обучения и учения, воспитания и самовоспитания, развития и саморазвития, физического самоподкрепления. Такой организации деятельности, которая обуславливает единство и взаимодействие всех составляющих компонентов управленческого взаимодействия: содержания, форм, методов воздействия, а также активности субъекта деятельности. Системообразующим фактором в ней являются система целей становления личности в педагогической деятельности, основанием – профессионализация и самореализация при учете природообразности индивидуальности тренера и начальное состояние субъекта педагогической деятельности, всесторонности связей: выделение главного звена –

вооружение методологией, теорией технологической реализации целостного педагогического процесса.

Заключение. Все принципы в совокупности образуют систему, посредством которой с единых позиций можно анализировать процесс формирования профессиональной ориентации, личностного развития, установить связи, обосновать стратегию и тактику, осуществлять прогноз и формировать должный уровень подготовки будущего тренера. Это позволяет определить тенденции совершенствования, перспективы дальнейшего развития и функционирования, позволяющие обеспечить должный уровень подготовки тренеров в системе институтов спорта.

Смена образовательных парадигм на рубеже столетий (переход от репродуктивно-педагогической цивилизации к цивилизации креативно-педагогической) связывает цели образования с изменением качества человека, который в реально обозримом будущем должен воплощать идеал подлинного единства его сущностных сил, духовного и физического совершенства. Это обуславливает и изменение качества знания, предлагаемого человеку в системе образования, где особую значимость приобретает методологический потенциал информации.

Литература

1. Губа В.П. Особенности решения национального проекта в сфере среднего образования и воспитания / В.П. Губа // Вестник Брянского государственного университета. - 2012. - №1. - С. 57-61.
2. Дмитриев С.В. Образовательная технология становления субъекта профессиональной деятельности / С.В. Дмитриев, С.Д. Неверкович, Е.В. Быстрицкая // Спортивный психолог. 2011. - №3(24). - С. 14-22.
3. Железняк Ю.Д. Инновационные перспективы подготовки педагогов по физической культуре в системе высшего профессионального физкультурного образования / Ю.Д. Железняк // Теория и практика физической культуры. - 2006. - №4. - С. 9-12.
4. Катровский А.П. Высшее образование в России - процесс трансформации и интеграции / А.П. Катровский, В.П. Губа // Веснік Палескага дзяржаўнага ўніверсітэта. Серыя грамадскіх і гуманітарных навук. 2015. - №2. С. 32-40..
5. Кузнецова М.М. Формирование готовности субъектов института спорта к современным формам регулирования профессионально - трудовых отношений: дис. ... канд. пед. наук / М.М. Кузнецова. – М., 2010.- 163 с.
6. Кузьминов Я.И. Какое будущее ждет университеты / Я.И. Кузьминов, Д.Н. Песков // Вопросы образования. - 2017. - №3. – С. 202-233
7. Маркина Т.А. Формирование профессиональной педагогической компетентности студентов института физической культуры в процессе изучения педагогических дисциплин (на примере базового факультета (РГАФК): автореф. дис. ... канд. пед. наук / Т.А. Маркина. – М., 1994. – 18 с.
8. Михайлова Т.В. Профессиональная готовность студентов института спорта к тренерской деятельности (методология и технология): монография / Т.В. Михайлова. – М., 2017. - 180 с.
9. Михайлова Т.В. Социально-педагогические и профессионально-трудовые основы подготовки тренеров в институте спорта: монография / Т.В. Михайлова. – 2016. – 178 с.
10. Михайлова Т.В. Технология управления образовательной деятельностью при подготовке тренеров в институтах спорта Российской Федерации / Т.В. Михайлова // Теория и практика физической культуры. – 2016. - №2. – С. 71.

11. Морозов А.Г. Социально-педагогические факторы, определяющие успешность педагогической деятельности тренера: на примере гребного спорта: дис. ... канд. пед. наук / А.Г. Морозов. – М., 2002. – 142 с.
12. Неврекович С.Д. Система образования в вузе физической культуры как социальный институт / С.Д. Неврекович, А.А. Попова // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. - 2013. №4(129). - С. 173-178.
13. Сластенин В.А. О современных подходах к подготовке педагога / Сластенин В.А., Руденко Н.Г. // Педагогика. - 2011. - № 6. - С. 55.
14. Утишева Е.В. Физкультурное образование: социально-педагогические и социологические проблемы: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е.В. Утишева. - СПб., 1999. - 48 с.

УДК 378

**М.А. Морозова, к.б.н., доцент,
А.Г. Капустин, к.п.н., доцент,
Н.А. Кошкина, к.б.н.,
В.Н. Касьянов,
О.Ю. Беспярых, д.б.н., доцент
Вятский государственный университет,
Киров, Россия**

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДИК WORLDSKILLS RUSSIA ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ХОДЕ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Аннотация. Компетентностный подход в образовании педагога требует от организаторов образовательного процесса высшего образования, постоянной коррекции и модернизации содержательной части формирования знаний и трансформации процессов контроля и аттестации выпускников. Этого можно достичь при помощи применения методик и стандартов WorldSkills Russia (WSR) в образовательном процессе среднего и высшего профессионального образования. Целью исследования является изучение возможности применения методик WorldSkills Russia для оценивания профессиональной компетентности будущих педагогов безопасности жизнедеятельности в ходе итоговой аттестации. В исследовании применяли теоретические и экспериментальные методы, в частности анализ научных, нормативных и учебно-методических документов, наблюдение, педагогический эксперимент, метод изучения мнений. Исследование проведено на факультете физической культуры и спорта ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет» (г. Киров) с применением основополагающих принципов и методик WSR. В результате исследований разработан комплект материалов, включающий совокупность заданий, критериев и средств оценивания, инфраструктурные листы, технологические карты, оснащение рабочих мест в соответствии с методиками демонстрационного экзамена. В работе описано задание, обсуждены вопросы, связанные с организацией рабочих мест аттестующихся, формированием контрольных измерительных материалов. Обоснованы преимущества аттестации обучающихся с применением методик WorldSkills Russia перед традиционной аттестацией, а также необходимость распространения ее на промежуточную и текущие формы аттестации будущих педагогов безопасности жизнедеятельности.

Ключевые слова: методики WorldSkills, итоговая аттестация, педагог безопасности жизнедеятельности.